

FICHE STAGIAIRE N°

Qui passe la serpillière en Europe ?

► Objectifs pédagogiques :

- comprendre l'articulation des différents temps de vie chez les hommes et les femmes
- identifier les stéréotypes, les représentations et les préjugés sur le rôle des hommes et des femmes
- Classer, trier des informations
- analyser des données
- comprendre l'importance des particularismes socioculturels des différents pays européens
- développer une ouverture culturelle à l'égalité

► Objectifs transversaux :

- susciter une réflexion autour de l'identité d'un pays
- échanger, débattre
- donner et justifier son point de vue ; exercer son esprit critique
- lire et analyser un visuel
- lire une affiche publicitaire et comprendre un slogan
- soustraire, conversion (heure/minute/seconde) aborder la proportionnalité

► Activités possibles :

- **A1** : travailler sur ses représentations ; lire et interpréter un tableau statistiques
- **A2** : lire et analyser une affiche
- **A3** : justifier et défendre son point de vue ; confronter des idées

► Mots clés et notions abordées :

Inférieur, supérieur, proportions, répartition, travail rémunéré, tâche ménagère, temps libre, représentations, stéréotypes, préjugés

► Mode :

oral/écrit, individuellement en sous-groupe, en groupe

Outils et supports :

affiche, tableau, quizz

Activité 1 [A1] : Travailler sur ses représentations ; lire et interpréter un tableau statistiques

Exercice 1 [E1] : Lire le texte ci-dessous et trouver les définitions suivantes :

Tâches ménagères :

Tâches domestiques :

Temps libre :

Nous sommes contraints, quasi quotidiennement, d'effectuer **des tâches ménagères** : faire les courses, cuisiner, mettre et débarrasser la table, faire la vaisselle, faire la lessive, prendre soin de nos enfants. **Le travail domestique** inclut le temps passé à l'éducation des enfants. À ces tâches domestiques s'ajoute pour certains un travail salarié. Le modèle économique standard suppose que les individus oscillent entre leur travail, qui leur fournit un salaire, et **leur temps libre**, constitué de distractions. Les loisirs correspondent à des activités telles que sortir, faire du sport, regarder la télévision, ou d'autres activités de ce type.

Source : [Elena Stancanelli](#) dans Salaires, régime d'imposition et répartition des tâches domestiques, mars 2009.

Exercice 2 [E2] : identifier les activités des hommes et des femmes pour 6 pays donnés

En grand groupe.

D'après vous, qui des femmes ou des hommes travaillent ou étudient le plus en Allemagne, Espagne, France, Italie, Lettonie, Suède ? Qui consacre le plus de temps aux tâches ménagères ? Qui a le plus de temps libre ?

Exercice 3 [E3] : Analyser des données

A/

Lisez le tableau ci-dessous :

Source : Enquêtes nationales sur l'utilisation du temps réalisées entre 1998 et 2004, in Eurostat, article de Christel ALIAGA, avril 2006

Intitulé :

« Répartition du temps passé entre les activités domestiques, les activités professionnelles/études et le temps libre pour les femmes et les hommes de 20 à 74 ans (en heures et minutes par jour) »

	ALLEMAGNE		ESPAGNE		FRANCE	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Travail rémunéré/ études	2h05	3h35	2h26	4h39	2h31	4h03
Travail domestique	4h11	2h21	4h55	1h37	4h30	2h22
Temps libre	5h24	5h52	4h29	5h17	4h08	4h45

	ITALIE		LETONIE		SUEDE	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Travail rémunéré/ études	2h06	4h26	3h41	4h55	3h12	4h25
Travail domestique	5h20	1h35	3h56	2h09	3h42	2h29
Temps libre	4h08	5h08	4h09	4h48	5h51	5h24

B/

En binôme :

Choisissez deux pays et répondez maintenant aux questions suivantes :

1. Qui consacre le plus de temps :
Inscrivez les résultats dans ce tableau

	Qui consacre le +		Qui consacre le -	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Travail rémunéré/ études				
Travail domestique				
Temps libre				

2. Inscrivez les écarts entre les femmes et les hommes pour les 3 items suivants : travail/études ; tâches domestiques ; temps libre ?

	Pays n° 1 :	Pays n° 2 :
	Ecart F/H	Ecart F/H
Travail rémunéré/ études		
Travail domestique		
Temps libre		

3. Quel est l'item où l'écart est le plus important ?

En grand groupe.

Temps d'échange et de réflexion.

Chaque binôme présente ses résultats et propose des pistes d'analyse.

Puis, pour chaque item, classez tous ensemble les pays de l'écart le plus petit à l'écart le plus grand.

Module « Entrez dans l'Europe » - Fiche Stagiaire n°

	Ecart F/H Travail rémunéré/ études	Ecart F/H Travail domestique	Ecart F/H Temps libre
Pays n° 1 :			
Pays n° 2 :			
Pays n° 3 :			
Pays n° 4 :			
Pays n° 5 :			
Pays n° 6 :			

C/

Comment interprétez-vous ces résultats ? Vous surprennent-ils ? Sont-ils différents des représentations que vous en aviez en début de séquence ?

Activité 2 [A2] : Lire et analyser une affiche

Exercice 1 [E1] : Lire une affiche

En grand groupe ou en sous-groupes ou individuellement

Observez cette affiche :



Ces affiches ont été réalisées dans le cadre d'un **projet Qualitemps**

Répondez maintenant aux questions suivantes :

1. Quel est le slogan ?

2. A quoi fait-il référence ?

3. Comment sont composées les affiches ?

4. Qui sont les partenaires de cette campagne publicitaire ?

5. A votre avis, quel est le message qui veut être transmis au public ?

6. En vous basant sur les affiches, imaginez des arguments pour défendre le message de la campagne Qualitemps.

Activité 3 [A3] : Justifier et défendre son point de vue ; confronter des idées

Exercice 1 [E1] :
Individuellement

A/
Lisez le tableau ci-dessous

Les filles sont plutôt faites pour :	Les filles sont nées plutôt pour :
A / Les travaux domestiques	A / Rester à la maison
B / La lecture	B / Etre puéricultrices
C / Le bricolage	C / Etre ingénieures
Les filles sont plutôt douées pour	Les filles sont :
A / Exécuter des ordres	A / Plus vulnérables
B / Gérer un budget	B / Moins autonomes
C / Diriger une équipe	C / Indépendantes

Pour chaque entrée, entourez une réponse (A, B ou C)

En grand groupe

- B/
Expliquez les raisons de votre choix.
1. Confrontez les points de vue.
 2. Dites ce qui relève du préjugé.
 3. Selon vous, comment pourrait-on faire évoluer les mentalités ?

Selon le rythme du stagiaire, celui-ci pourra rédiger quelques lignes pour expliquer ces choix.

Extension possible :

Voici une liste de préjugés concernant les femmes. Trouvez un contre argument

Les femmes sont nulles en maths

Les femmes sont fragiles

Les femmes dépensent sans compter

Les femmes ne sont pas bricoleuses

Les femmes n'ont aucune ambition

Les femmes ne sont pas créatives

Les femmes ne savent pas diriger

Les femmes ne s'intéressent pas à la politique

Les femmes repassent mieux que les hommes

Autre extension possible :

Approcher d'autres réalités

Le partage des tâches, une réalité rwandaise

"Pour de nombreux jeunes pères rwandais s'occuper de la maison et des enfants n'est plus une honte mais une satisfaction", rapporte l'agence de presse Syfia qui couvre la région des Grands Lacs africains c'est-à-dire le Rwanda, la république démocratique du Congo (RDC) et le Burundi. Ces pères constatent en effet qu'il y a moins de conflits dans leur foyer, leurs enfants sont mieux élevés et la relation avec leur épouse apaisée. Au Rwanda, les femmes ont pris d'assaut de nombreux bastions masculins, on l'a vu lors des dernières élections législatives le 16 septembre 2008 où elles sont devenues majoritaires au parlement : 56% des députés sont des femmes. Il est donc naturel que les hommes prennent en charge les tâches quotidiennes du foyer. Et pourtant précise Syfia "dans la tradition rwandaise, le travail domestique était exclusivement réservé aux femmes et l'homme qui s'en occupait était méprisé par la société". On l'appelait 'Inganzwa' c'est-à-dire soumis aux ordres de sa femme. Celui qui prenait part aux tâches ménagères n'était plus un homme, sa femme était accusée d'avoir détourné son esprit par la magie ou la sorcellerie. Aujourd'hui la tradition perd de sa valeur et de plus en plus de jeunes couples changent d'attitude, bien que les détracteurs soient encore nombreux. Et si un grand pas reste à franchir, la société rwandaise va dans le bon sens.

Source : [Courrier international](#), 19 mai 2009

FICHE D'EVALUATION

QUI PASSE LA SERPILLERE EN EUROPE ?

Date de réalisation :		<i>J'ai réalisé en :</i> G = Groupe SG = Sous-groupe I = Individuel	<i>J'ai trouvé l'exercice :</i> F = Facile M = Moyennement difficile D = Difficile
Prénom / Nom :			
Formation suivie :			
A1 : Travailler sur ses représentations ; lire et interpréter un tableau statistiques	E1 : Identifier les activités des hommes et des femmes pour six pays donnés		
	E2 : Analyser des données		
A2 : Lire et analyser une affiche	E1 : Lire une affiche		
A3 : Justifier et défendre son point de vue ; confronter ses idées	E1 : Justifier et défendre son point de vue		
Exercices supplémentaires :			